# Содержание

1. **Общие сведения об организации**

# Анализ кадрового состава

* 1. Качественный состав педагогов по образованию
  2. Качественный состав педагогов по категориям.
  3. Сведения о педагогах по стажу
  4. Сведения о возрастном составе педагогов
  5. Сведения о курсовой переподготовке
  6. Укомплектованность педагогами, согласно штатному расписанию.
  7. Стабильность кадрового состава

# Контингент

* 1. Сведения о группах и контингенте воспитанников
  2. Сведения о контингенте воспитанников по половому признаку
  3. Сведения о контингенте воспитанников по национальному составу
  4. Дети – сироты, оставшиеся без попечения родителей
  5. Сведения об инклюзивном образовании

# Учебно-методическая работа

* 1. Методическая работа с кадрами.
  2. Виды методической деятельности.
  3. Организационно-педагогическая деятельность.
  4. Оценка профессиональной деятельности педагогов.

# Учебно-воспитательная работа

* 1. Использование современных технологий.
  2. Оценка знаний воспитанников.
  3. Участие детей в конкурсах.
  4. Служба психолого-педагогического сопровождения.
  5. Преемственность со школой

# Обеспечение здоровье сберегающих условий

* 1. Анализ состояния здоровья дошкольника
  2. Сравнительный анализ по группам здоровья
  3. Сравнительный анализ по видам заболеваемости
  4. Организация питания детей

# Учебно - материальные активы

* 1. Показатель квадратуры на одного ребенка
  2. Рациональное использование помещений
  3. Оснащение предметно - развивающей среды
  4. Библиотечно-информационное обеспечение педагогического процесса

**8**. **Опрос для определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами мини-центра и классов предшкольной подготовки КГУ "СОШ с гимназическими классами"**

8.1 Анализ опроса педагогов

8.2 Анализ опроса родителей

# Общие сведения об организации образования

В школе функционируют два дошкольных подразделения: классы предшкольной подготовки и мини-центр.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации | Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с гимназическими классами» отдела образования Щербактинского района, управления образования Павлодарской области |
| Местонахождение | Республика Казахстан 141100  Павлодарская область Щербактинский район с.Шарбакты |
| Руководитель | Колодежная Галина Дмитриевна |
| Год ввода в эксплуатацию | Мини-центр открыт постановлением акимата Щербактинского района 2009 года  Предшкольные классы функционируют со дня основания школы |
| Форма  собственности | Коммунальная |
| Обучение и  воспитание | ведется на русском языке в классах предшкольной подготовки и на казахском языке в мини-центре |
| Е–mail | shsherb1@mail.kz |
| Общая площадь | Миницентра-100,4 кв.м2  Классов предшкольной подготовки- 102 кв.м2 |
| Проектная  мощность | Миницентра-20  Классов предшкольной подготовки- 30 |
| Численность детей | Миницентра-20 (1 разновозрастная группа)  Классов предшкольной подготовки- 25 (два класс-комплекта) |

# Анализ кадрового потенциала ДОУ

Согласно приказа Министерства просвещения РК от 31.08.2022года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приложение №1 глава 2 пункты 21-25, в предшколе штатная численность установлена согласно типовым штатам работников организаций дошкольного воспитания и обучения, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 "Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования".

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, предусмотрены штатные единицы педагогов и специалистов. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет в течение отчетных лет 100%. Педагогический коллектив представляет собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи.

В предшкольных классах КГУ «Средней общеобразовательной школы с гимназическими классами» отдела образования Щербактинского района, управления образования Павлодарской области работает 3 педагога, из них: воспитатель предшколы – 2, преподаватель (учитель) казахского языка –1.

В мини-центре работают 4 педагога: воспитатель-2, учитель казахского языка-1, музыкальный руководитель-1.

## Качественный состав педагогов по образованию

***Качественный состав педагогов по образованию (классы предшкольной подготовки)*** *Таблица 2.1.1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Года | Всего педаг огов | С высшим образованием | | Со средне-специальным | | | Обучение в вузе |
| всего | с дошк. образованием | всего | с дошк. образованием | дополн. дошк. образов. |
| 2021-2022 | 4 | 4 (100%) | 2 (67%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022-2023 | 3 | 3 (100%) | 2 (67%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2023-2024 | 3 | 3 (100%) | 2 (67%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Динамика** |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

***Качественный состав педагогов по образованию (мини-центр)***  *Таблица 2.1.1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Года | Всего педаг огов | С высшим образованием | | Со средне-специальным | | | Обучение в вузе |
| всего | с дошк. образованием | всего | с дошк. образованием | дополн. дошк. образов. |
| 2021-2022 | 4 | 3 (75%) | 1 (25%) | 1 (25%) | 1 (25%) | - | - |
| 2022-2023 | 4 | 3 (75%) | 1 (25%) | 1 (25%) | 1 (25%) | - | - |
| 2023-2024 | 4 | 3 (75%) | 1 (25%) | 1 (25%) | 1 (25%) | - | - |
| **Динамика** |  | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - |

На текущий учебный год доля педагогов с высшим образованием в мини-центре составляет 75%, из них 50% педагогов имеют специализацию дошкольного образования.

В классах предшкольной подготовки работают 100% педагогов с высшим образованием.

На протяжении рассматриваемого периода динамика не наблюдается.

## Качественный состав педагогов по категориям

*Таблица 2.2.1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Года | Всего педагогов | В том числе имеют категорию | | | | | | |
| Высшую | Педагог- исследователь | Первую | Педагог- эксперт | Вторую | Педагог модерат ор | Педагог |
| Классы предшкольной подготовки | | | | | | | | |
| 2021-  2022 | 4 | 0 (0%) | 1 (25%) | 0 (0%) | 2 (67%) | 0 (0%) | 1 (25%) | 0 (0%) |
| 2022-  2023 | 3 | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 2 (67%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 2023-  2024 | 3 | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 2 (67%) | 0 (0%) | 1 (33%) | 0 (0%) |
| Мини-центр | | | | | | | | |
| 2021-  2022 | 4 | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (25%) | 1 (25%) | 1 (25%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 2022-  2023 | 4 | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (25%) | 1 (25%) | 1 (25%) | 1 (25%) | 0 (0%) |
| 2023-  2024 | 4 | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (25%) | 1 (25%) | 1 (25%) | 1 ( 25%) | 0 (0%) |

***График прохождения плановой аттестации***

*Таблица 2.2.2*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  педагогов | должность | 2021-  2022 | 2022-  2023 | 2023-  2024 | 2024-  2025 | 2025-  2026 |
| Гостищева О.А. | Воспитатель  мини-центра |  |  |  |  | + |
| Кисилишина Н.В. | Воспитатель  миницентра |  |  |  |  | + |
| Есентаева Ф.Ж. | Учитель  каз.яз |  | + |  |  |  |
| Фесенко В.А. | Воспитатель  КПП |  |  |  |  | + |
| Ермоленко Е.А. | Воспитатель  КПП |  |  |  |  | + |
| Штенгауэр О.Н. | Музыкальный руководитель |  |  |  | + |  |

В соответствии с правилами аттестации педагогических работников педагоги мини-центра и классов предшкольной подготовки по плану проходят аттестацию.

## Сведения о педагогах по стажу

*Сведения о педагогах по стажу (классы предшкольной подготовки) Таблица 2.3.1*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Года | Всего  педагогов | до 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20 и выше |
| 2021-2022 | 4 | 1 (25%) | 1 (25%) | 2 (50%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 2022-2023 | 3 | 0 (0%) | 1 (25%) | 3 (75%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 2023-2024 | 3 | 0 (0%) | 0 (0%) | 4 (100%) | 0 (0%) | 0 (0%) |

*Сведения о педагогах по стажу (мини-центр) Таблица 2.3.2*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Года | Всего  педагогов | до 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20 и выше |
| 2021-2022 | 4 | 1 (25%) | 0 (0%) | 2 (50%) | 1 (25%) | 0 (0%) |
| 2022-2023 | 4 | 0 (0%) | 0 (0%) | 3 (75%) | 1 (25%) | 0 (0%) |
| 2023-2024 | 4 | 0 (0%) | 0 (0%) | 3 (75%) | 1 (25%) | (0%) |

## Сведения о возрастном составе педагогов

*Сведения о возрастном составе педагогов(предшкола) Таблица 2.4.1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Года | Всего педаг. | до 20 лет | 20-  25 | 25-  30 | 30-  35 | 35-  40 | 40-  45 | 45-  50 | 50-  55 | 55-  60 | 60 и выше |
| 2021-2022 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2022-2023 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2023-2024 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

*Сведения о возрастном составе педагогов (мини-центр) Таблица 2.4.2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Года | Всего педаг. | до 20 лет | 20-  25 | 25-  30 | 30-  35 | 35-  40 | 40-  45 | 45-  50 | 50-  55 | 55-  60 | 60 и выше |
| 2021-2022 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| 2022-2023 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| 2023-2024 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |

## Сведения о курсовой переподготовке

*План график прохождения курсовой переподготовки Таблица 2.5.1*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во педагогов | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| Мини-центр | 4 |  | 2 | 2 |  |  |
| предшкола | 3 |  | 1 | 2 |  |  |

## Укомплектованность педагогами, согласно штатному расписанию

*Таблица 2.6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должности | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Воспитатель мини-центра | 2 | 2 | 2 |
| Учитель казахского языка  (миницентр) | 1 | 1 | 1 |
| Воспитатель (предшкола) | 2 | 2 | 2 |
| Учитель казахского языка  (предшкола) | 2 | 1 | 1 |
| Музыкальный руководитель (мини-центр) | 1 | 1 | 1 |

## Стабильность кадрового состава

*Таблица 2.7*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Количество педагогов | 8 | 7 | 7 |
| Воспитатели (мини-центр) | 2 | 2 | 2 |
| Воспитатели (предшкола) | 2 | 2 | 2 |
| Специалисты-предметники (мини-центр) | 2 | 2 | 2 |
| Специалисты-предметники (предшкола) | 2 | 1 | 1 |
| Уволилось всего | 0 | 0 | 0 |
| Перевелись в другие образовательные учреждения | 0 | 0 | 0 |
| Смена места жительства | 0 | 0 | 0 |
| Смена вида деятельности | 0 | 0 | 0 |
| Повышение по должности | 0 | 0 | 0 |
| Обучение в магистратуре | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Связано со здоровьем | 0 | 0 | 0 |
| С нарушением трудовой дисциплины | 0 | 0 | 0 |
| С выходом на пенсию | 0 | 0 | 0 |
| Количество педагогов на конец года  (мини-центр) | 4 | 4 | 4 |
| Количество педагогов на конец года | 4 | 3 | 3 |

Вывод: мини-центр и классы предшкольной подготовки укомплектованы педагогическими кадрами, согласно штатного расписания, на следующий и текущий учебный год, вакантных мест нет.

Образовательный уровень воспитателей и специалистов стабилен, аттестация педагогов идет по графику. В настоящее время все педагоги имеет базовое профессиональное образование.

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно графика, повышая свой профессиональный уровень, активизируя работу по улучшению качества преподавания и внедрения новых подходов в обучении. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов проводится на курсах при АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», в Центре педагогического мастерства г. Павлодар.

Имеется план переподготовки педагогических кадров, составлен график прохождения плановой аттестации.

# 3.Анализ контингента воспитанников ДОУ

Автоматизация деятельности дошкольной организации осуществляется через портал **«**BalabaqshaSmartNation». Поступление детей в дошкольную организацию проводится по направлению «BalabaqshaSmartNation». На каждого ребенка оформляется личное дело, в состав которого подшивается: направление, заявление родителя (или лица его заменяющего) о приеме ребенка в ДОУ, договор между ДОУ и родителями, заключение ПМПК (при наличии), справка об инвалидности (при наличии), справка допуск от врача-педиатра. В наличии имеются все личные дела согласно, списков детей. Ведутся журналы регистрации направлений, книга движения детей, приказы по движению детей, журнал регистрации заявлений, журнал регистрации родительских договоров.

В мини - центре функционирует 1 разновозрастная группа. Проектная мощность 25 детей; государственный заказ составляет -25 детей. Режим работы мини-центра с 07.30 -18.00 с понедельника по пятницу.

В школе два класса предшкольной подготовки. Режим работы соответствует требованиям санитарных норм и правил с 9.00ч. до 13.00ч. Прием детей начинается с 8.00ч Продолжительность занятий составляет 20-25 минут.

На каждого ребенка класса предшкольной подготовки имеется личное дело, составлен договор с родителями.

## 3.1 Сведения о классах и контингенте воспитанников

*Сведения о классах и контингенте воспитанников (классы предшкольной подготовки) Таблица 3.1.1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего детей | Кол-во групп | Старший возраст |
| 2021-2022 | 32 | 2 | 32 |
| 2022-2023 | 29 | 2 | 29 |
| 2023-2024 | 29 | 2 | 29 |

*Сведения о группах и контингенте воспитанников (миницентр) Таблица 3.1.2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего детей | Кол-во групп (разновозрастная) | Средний возраст | Старший  возраст |
| 2021-2022 | 19 | 1 | 2 | 8 |
| 2022-2023 | 20 | 1 | 2 | 8 |
| 2023-2024 | 24 | 1 | 5 | 12 |

## 3.2. Сведения о контингенте воспитанников по половому признаку

*Сведения о контингенте воспитанников по половому признаку (классы предшкольной подготовки) Таблица 3.2.1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество детей | Мальчики | Девочки |
| 2021-2022 | 32 | 15 | 17 |
| 2022-2023 | 32 | 19 | 13 |
| 2023-2024 | 29 | 12 | 13 |

*Сведения о контингенте воспитанников по половому признаку (мини-центр)*

*Таблица 3.2.2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество детей | Мальчики | Девочки |
| 2021-2022 | 19 | 10 | 9 |
| 2022-2023 | 20 | 10 | 10 |
| 2023-2024 | 24 | 9 | 13 |

## 3.3 Сведения о контингенте воспитанников по национальному составу

*Сведения о контингенте воспитанников по национальному составу (классы предшкольной подготовки) Таблица 3.3 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество  детей | Казахи | Русские | Другие нации |
| 2021-2022 | 32 | 12 | 14 | 6 |
| 2022-2023 | 32 | 7 | 24 | 1 |
| 2023-2024 | 29 | 11 | 10 | 8 |

*Сведения о контингенте воспитанников по национальному составу (мини-центр)*

*Таблица 3.3.2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество  детей | Казахи | Русские | Другие нации |
| 2021-2022 | 19 | 2 | 12 | 5 |
| 2022-2023 | 20 | 1 | 15 | 4 |
| 2023-2024 | 24 | 3 | 16 | 5 |

*Дети – сироты, оставшиеся без попечения родителей* **(***классы предшкольной подготовки и мини-центр) Таблица 3.4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Дети-сироты | Дети, оставшиеся без  попечения родителей | Дети, находящиеся  под опекой |
| 2021-2022 | 0 | 0 | 0 |
| 2022-2023 | 0 | 0 | 0 |
| 2023-2024 | 0 | 0 | 0 |

## 3.4Сведения об инклюзивном образовании

*Таблица 3.5*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|  | Всего детей | Из них по инклюзивному образованию | Всего детей | Из них по инклюзивному образованию | Всего детей | Из них по инклюзивному образованию |
| предшкола | 32 | 0 | 32 | 1 | 29 | 1 |
| Мини-центр | 19 | 2 | 20 | 2 | 24 | 3 |

Вывод: контингент в ДО достаточно стабилен, но наблюдается увеличение детей с особыми образовательными потребностями.

# Учебно-методическая работа

## Методическая работа с кадрами

Методическая работа направлена, на решение следующих практических задач:

* + - системная организация и методическое обеспечение непрерывного повышения квалификации и профессионально-личностной культуры педагогов в межкурсовой период, содействие их творческому росту, самореализации, самообразованию;
    - изучение, анализ и оценка результативности образовательной деятельности в зависимости от состояния методической работы с педагогическими работниками;
    - изучение и обобщение лучшего инновационного педагогического опыта обучения и воспитания ребенка - дошкольника;
    - планирование методической деятельности в соответствии с целями и задачами развития реформируемой системы образования, с учетом результатов диагностики организации работы с педагогическими кадрами и недостатков в осуществлении учебно-воспитательного процесса, выявленных во время административного или иного контроля.

## Виды методической деятельности

* + - организационно-методическая деятельность;
    - учебно-методическая деятельность;
    - индивидуальная работа с педагогическими кадрами и их самообразование;
    - информационно-аналитическая деятельность;
    - диагностика, методический мониторинг.

На качество образовательного процесса в ДОУ влияет профессиональное и личностное развитие педагогов. В КГУ «СОШ с гимназическими классами» используются различные формы повышения мастерства педагогов: семинары, коучинги, педагогические мастерские, мастер-классы, консультации, взаимопосещения и анализ занятий, внедряются современные технологии и методики.

Проводимые в мини-центре и классах предшкольной подготовки мероприятия публикуются в социальных сетях и на официальном сайте школы.

<https://www.instagram.com/reel/C4p4oDjNX_W/?igsh=OGVjcXM5bno1bXlu>

<https://www.instagram.com/p/C4ssImTN7xn/?igsh=ZXdyODdobXZodWY>=

<https://www.instagram.com/reel/C5NNz2sNXGQ/?igsh=M24wZTlpeTE5MnVm>

<https://www.instagram.com/reel/C5qcYw3N3A2/?igsh=ZHFpbTZtbHl0b2Q4>

<https://www.instagram.com/reel/C5qdOMqtNTE/?igsh=MTkyaDN4c2VsejBr>

<https://www.instagram.com/reel/C5xbDSttL7T/?igsh=MTFmbWlmdG1uZW4xeQ>==

<https://www.instagram.com/reel/C55hPioNHfg/?igsh=MWExejdxYzhsNDVrNQ>==

<https://www.instagram.com/reel/C55hPioNHfg/?igsh=MWExejdxYzhsNDVrNQ>==

<https://www.instagram.com/reel/C6EiNS0tPQm/?igsh=bWk5MTQ3ZnVwb2o5>

<https://www.instagram.com/reel/C7o0gs9tmRE/?igsh=cXVyZmw4dDBxZWVm>

4.3 ***Организационно-педагогическая деятельность*** *Таблица 4.3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 1 | Семинары | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Консультации | 9 | 11 | 14 |
| 3 | Преемственность со школой | 1 | 3 | 5 |
| 4 | Выставки рисунков | 2 | 4 | 4 |
| 5 | Выставки поделок | 4 | 4 | 4 |
| 6 | Праздники, развлечения | 8 | 9 | 9 |
| 7 | Спортивные развлечения | 2 | 4 | 4 |

Эффективным показателем методической работы является участие и достижения педагогов ДО в профессиональных ежегодных конкурсах, конференциях и семинарах в очной форме и дистанционных, а также достижения воспитанников в виде полученных призовых мест в различных конкурсах.

## 4.4 Профессиональная деятельность педагогов

*Таблица 4.4.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Года | Уровни конкурсов | | | | Общее количество награждений |
| Междунаро дный | Республикански й | областной | Районный |
| 2021-2022 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 2022-2023 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 |
| 2023-2024 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

*Вывод: Методическая работа дошкольной организации строится на основе задач годового планирования. Педагоги занимаются самообразованием, принимают участие в профессиональных конкурсах, обобщают и распространяют свой опыт.*

# *5.*Учебно-воспитательная работа

Дошкольное воспитание и обучение, как первый уровень системы непрерывного образования создает условия для формирования развития личности ребенка, способного успешно адаптироваться в современном постоянно меняющемся мире. Деятельность мини-центра и классов предшкольной подготовки КГУ «СОШ с гимназическими классами» направлена на:

* охрану жизни и здоровья каждого воспитанника;
* развитие личности ребенка, владеющего ключевыми компетентностями, личностной культурой на основе общечеловеческих и национальных ценностей;
* создание условий для внедрения инновационных технологий воспитания и обучения;
* интеграция медико-педагогической, психологической службы и родителей для своевременного формирования у детей социальных навыков профилактики здоровья, своевременного умственного развития;
* воспитание казахстанского патриотизма, осуществляемое через познание национальной культуры, этнокультурных традиций и обычаев, через обучение родному языку, привитие уважения к историческому прошлому своего народа, формирование правовой культуры и правового сознания.
* создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей во время образовательного процесса;
* создание максимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
* воспитание трудолюбия, любви к Родине, семье, окружающей природе;
* оказание помощи родителям в воспитании здоровой личности.

Одной из задач формирования умственного развития в Концепции 12летнего образования, является формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью. Основываясь на исследования, Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК (ГОС ДВО), мы определили следующие задачи:

* развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
* стимулирование коммуникативной, познавательной и другой активности детей в различных видах деятельности;
* развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
* обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
* приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

В течение всего оцениваемого периода целенаправленно велась работа по выполнению годовых задач педагогами.

Рабочий учебный план был составлен на основании приказа МОН РК от 05.05. 2020 года № 182 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования», на основании приказа № 412 от 24.09.2020 «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения», Типовых учебных планов, утвержденных МОН РК от 12.05.2020 № 195, приказа МОН РК от 18 мая 2020 года № 207 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов».

В своей деятельности используем методические пособия и рекомендации, утвержденные приказом МОН РК от 23.04.2021 № 179 «Об утверждении Перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования Республики Казахстан».

В текущем рабочем учебном плане установлены рамки учебной нагрузки для каждого возрастного периода. В учебную нагрузку входит содержание 5 образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Интеграция данных областей будет способствовать раскрытию индивидуального возрастного потенциала ребенка, формированию системы знаний, способствующих разностороннему развитию личности, владеющей ключевыми компетентностями, базирующимися на общечеловеческих и национальных ценностях, воспитанию творческой личности, способной к позитивным отношениям в социуме.

Перспективное планирование занятий свидетельствует о реализации базового содержания образовательных областей и направлено на формирование компетентностей ребенка, как результата образовательной деятельности. Организация учебной деятельности проходит через занятия, презентации с использованием компьютера.

Проводимые мониторинговые исследования являются эффективным инструментом анализа различных сторон и ситуаций учебно-образовательного процесса. Уровень освоения основной общеобразовательной программы за оцениваемый период представлен в следующей таблице. Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне.

*Рабочий учебный план дошкольного воспитания и обучения*

*для разновозрастной группы мини-центра «Балдырған» Таблица 5.1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Организованная деятельность | Возрастная группа | |
| средняя группа (дети 3-х лет) | старшая группа (дети 4- х лет) |
| 1 | Физическая культура | три раза в неделю | три раза в неделю |
| Физическая культура | ежедневно | ежедневно |
| 2 | Развитие речи и художественная литература | ежедневно | ежедневно |
| Казахский язык | один раз в неделю | один раз в неделю |
| Казахский язык | ежедневно | ежедневно |
| 3 | Основы математики | ежедневно | ежедневно |
| 4 | Ознакомление с окружающим миром | ежедневно | ежедневно |
| 5 | Рисование | ежедневно | ежедневно |
| Лепка |
| Аппликация |
| Конструирование |
| 6 | Музыка | один раз в неделю | два раза в неделю |
| Музыка | ежедневно | ежедневно |

*Рабочий учебный план дошкольного воспитания и обучения для предшкольного класса КГУ «СОШ с гимназическими классами» отдела образования Щербактинского района, управления образования Павлодарской области (дети 5-ти лет) на 2023-2024 учебный год.*

*Таблица 5.2.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Организованная деятельность/Детская деятельность | Периодичность проведения в неделю | Нормативная нагрузка в неделю |
| 1 | Физическая культура |  | 3 часа |
| Физическая культура | ежедневно |  |
| 2 | Развитие речи |  | 2 часа |
| Художественная литература |  | 2 часа |
| Коммуникативная деятельность | ежедневно |  |
| Казахский язык |  | 2 часа |
| Казахский язык | ежедневно |  |
| 3 | Основы грамоты |  | 3 часа |
| 4 | Коммуникативная, познавательная деятельность | ежедневно |  |
| 4 | Основы математики |  | 3 часа |
|  | Познавательная, исследовательская деятельность | ежедневно |  |
| 5 | Ознакомление с окружающим миром |  | 2 часа |
|  | Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность | ежедневно |  |
| 6 | Рисование |  | 1 час |
| Лепка |
| Аппликация |
| Конструирование |
| Творческая, изобразительная деятельность | ежедневно |  |
| 7 | Музыка |  | 2 часа |
| Музыка | ежедневно |  |
| **8** | **Итого** |  | **20 часов** |

Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

В целях усвоения государственного языка в течение дня педагоги вместе с детьми изучают словарный минимум, определенный в Типовой программе, развивают устную связную речь воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомятся с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащая активный словарь, овладевая нормами речи, культуры общения.  
С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

## 5.1 Использование современных технологий

В мини-центре педагоги и специалисты используют в работе с детьми следующие технологии: Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая.

Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия ритмика, проблемно-игровые, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», точечный самомассаж,

Коррекционные технологии: технологии развития эмоцоинально-волевой сферы, коррекция поведения, психогимнастика.

Задачи каждой из этих групп связаны с общими задачами здоровьесьерегающего образования.

Воспитатели классов предшкольной подготовки в практической деятельности используют активные, интерактивные образовательные технологии:

*-* здоровьесберегающие технологии;

* технологии проектной деятельности;
* технология исследовательской деятельности;
* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии;
* игровая технология;
* технологии предметно – развивающей среды.

Здоровьесберегающие технологии. Под здоровьесберегающими технологиями понимается совокупность педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Технологии проектной деятельности. Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Технологии исследовательские деятельности. Цель исследовательской деятельности - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской

 деятельности: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); опыты; фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.

Информационно-коммуникационные технологии. Педагоги систематически применяют в работе с дошкольниками информационно – коммуникативные технологии: подбор иллюстративного материала к ОД и для оформления стендов, группы, кабинетов, подборе дополнительного познавательного материала к ОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий, создании презентаций в программе РowerРoint для повышения эффективности образовательных ОД с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Личностно-ориентированные технологии. В КПП созданы комфортные, безопасные условия для развития личности каждого ребенка, его природного потенциала. Педагоги создают такие условия взаимодействия с детьми, где они могли бы проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя, это самореализация в игре, на развлечениях, праздниках, постановках, изотворчества. В группах имеется разнообразные игры, пособия, оборудование, когда каждый ребенок может выбрать себе занятие по интересам, а педагог, при этом, становится равным партнером, и при необходимости помощником.

Игровая технология. В каждой возрастной группе имеются игры, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их, игры на обобщение предметов по определенным признакам, игры в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных, игры, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку, народные игры, сюжетно-ролевые игры и др. Для успешной воспитательной и образовательной работы, для коррекции поведения детей педагоги разрабатывают разные игровые технологии из отдельных элементов игр, придумывают новые игры и игровые упражнения.

Целью игровых технологий является решение ряда задач: дидактических, развивающих, воспитывающих, социализирующих.

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. В развитии детей дошкольного возраста используются развивающие игровые технологии Б.П. Никитина, В. В. Воскобовича, Кьюзенера, Дьенеша.

Технологии предметно – развивающей среды. В КПП создана предметно-развивающей среда, которая постоянно совершенствуется в зависимости от возрастных потребностей и развития детей. Основные это - игровая, учебная, которые включают в себя зоны для творческого развития – центр «Творчества», настольно-печатные игры, музыкально-театральный центр, сюжетно-ролевые игры; центр познавательного развития, конструктивной деятельности, мини-библиотека, центр математического развития и т.д.

Внедрение современных инновационных методик и образовательных технологий позволит не только сформировать у детей знания, умения, навыки, но и поможет эти знания, умения, навыки сделать средством развития личностных, интеллектуальных, физических качеств ребенка и формирования предпосылок учебной деятельности.

Предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой

В практической деятельности воспитателей мини-центра можно выделить следующие современные технологии: Методика рассказа по картинке (мнемотаблицы); Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы; подвижные и спортивные игры; оздоровительный бег, ОРУ на свежем воздухе; Логоритмика: упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции; речевые упражнения без музыкального сопровождения; упражнения, формирующие чувство музыкального темпа; ритмические упражнения; пение; упражнения на развитие мелкой моторики; Психогимнастика: релаксация, бодрящая гимнастика; Артикуляционная: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, самомассаж; ИКТ технология: презентации, слайды, развивающие мультфильмы, обучающие цифровые пособия; Игровые технологии (педагогические игры).

***Выводы:*** *учебно-воспитательная деятельность в мини-центре и классах предшкольной подготовки проводится на основе нормативных документов в сфере дошкольного образования Республики Казахстан.*

*Количество и объем организованной учебной деятельности соответствует количеству и объему, определенному рабочим планом инвариантного компонента соответствующей возрастной ступени обучения.*

*Главной целью является воспитание общекультурных компетентностей и формирование основ функциональной грамотности. Типовой учебный план обуславливает успешное обеспечение единого пространства детского развития, предусматривает проведение вариативного компонента, обеспечивающий индивидуальный характер развития воспитанников.*

## Оценка знаний воспитанников

С целью выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста, на каждом возрастном этапе 3 раза в год проводится мониторинг достижений по видам организованной учебной деятельности в образовательных областях.

Строгое выполнение системы требований к психолого-педагогическим основам воспитания и обучения детей в мини-центре и классах предшкольной подготовки является обязательным показателем усвоения воспитанниками программы Государственного стандарта дошкольного образования РК. Стандарт задает правила организации педагогического процесса, определяет роль и место его участников, регулирует систему отношений дошкольной организации с семьей и сообществом.

Уровень сформированности умений и навыков детьми — показатель качества выполнения ГОСО ДВО.

Диагностика уровня усвоения ребенком Программы проводится на основе Методических рекомендаций по проведению мониторинга развития умений и навыков детей по усвоению содержания Типовой программы (Астана, от 28 сентября 2020) на 2021-2022 гг. и стартовый мониторинг на 2022-2023 учебный год, разработанных на базе Республиканского центра «Дошкольное детство» Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Промежуточный и итоговый мониторинг в 2022-2023 учебном году проводился в соответствие с методическими рекомендациями по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста от 5 января 2023 года.

Педагогические работники при проведении мониторинга придерживаются единого подхода к внедрению Системы индикаторов по отслеживанию развития, умений и навыков детей в дошкольных организациях. Используемые методики диагностики педагогами отвечают требованиям обновленного содержания нормативных документов в сфере дошкольного образования. Проводимые мониторинговые исследования являются эффективным инструментом анализа различных сторон воспитательно-образовательного процесса.

**Сводные данные показателей компетентностного развития воспитанников классов предшкольной подготовки:**

Физические навыки: Здоровье Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Здоровье» в итоге показал:

высокий уровень стартового мониторинга 25,0 (%), промежуточного мониторинга-53,0(%), и итоговый -67(%),

средний уровень стартового мониторинга- 19,0 (%), промежуточного мониторинга- 28,0(%), и итоговый -62 (%),

низкий уровень стартового мониторинга- 13,0 (%), промежуточного мониторинга- 9 (%), и итоговый - 2 (%),

По результатам мониторинга качества освоения программы образовательной области «Здоровье» за 2023-2024 учебный год, мы можем наблюдать положительную динамику роста показателей физического развития детей. Наблюдается снижение детей с низким уровнем, сокращение детей со средним уровнем и увелечение детей с высоким уровнем развития на Комплексное использование всех средств физического воспитания, инновационных форм работы, применение здоровьесберегающих технологий позволяет обеспечивать оптимальный объем физической нагрузки и высокий уровень двигательной активности. По результатам предворительного мониторинга динамики показателя качества освоения программы образовательной области «Здоровье», за 2023-2024г.г., можно сделать вывод, что программные задачи реализуются, в соответствии ГОСО РК.

Развитие коммуникативных навыков: Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Коммуникация» показал:

высокий уровень стартового мониторинга -31,0 (%), промежуточного мониторинга- 42,0(%), и итоговый - 53(%),

средний уровень стартового мониторинга- 27,0 (%), промежуточного мониторинга- 23,0(%) и итоговый -20 (%),

низкий уровень стартового мониторинга- 21,0 (%), промежуточного мониторинга- 13 (%),и итоговый - 7 (%),

По результатам мониторинга качества освоения программы образовательной области «Коммуникация» за 2023-2024 учебный год, мы можем наблюдать положительную динамику роста показателей.

Базовое содержание образовательной области «Коммуникация» реализуется в организованной учебной деятельности КПП, в соответствии с ГОСО РК, способствуя развитию личности ребенка, владеющего ключевыми компетентностями, личной культурой на основе общечеловеческих и национальных ценностей. По результатам мониторинга двух этапов, образовательной области «Коммуникация» за 2023-2024 г.г. можно сделать вывод, что программные задачи реализуются в соответствии ГОСО РК.

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Познание» показал:

высокий уровень стартового мониторинга -46,0 (%), промежуточного мониторинга- 56,0(%), и итоговый - 61(%),

средний уровень стартового мониторинга- 23,0 (%), промежуточного мониторинга- 15,0(%), и итоговый -9 (%),

низкий уровень стартового мониторинга- 18,0 (%), промежуточного мониторинга- 14 (%), и итоговый - 7 (%),

По результатам мониторинга качества освоения программы образовательной области «Познание» за 2023-2024 учебный год, мы наблюдам положительную динамику роста показателей.

Опираясь на полученные результаты мониторинга, можно сделать вывод, что программные задачи реализуются в соответствии ГОСО РК.

Развитие творческих навыков исследовательской деятельности детей

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Творчество» показал:

высокий уровень стартового мониторинга -38,0 (%), промежуточного мониторинга- 42,0(%), и итоговый - 62(%),

средний уровень стартового мониторинга- 23,0 (%), промежуточного мониторинга- 24,0(%), и итоговый -17 (%),

низкий уровень стартового мониторинга- 13,0 (%), промежуточного мониторинга- 14 (%), и итоговый - 9 (%),

По результатам сравнения двух этапов, мониторинга качества освоения программы образовательной области «Творчество» за 2023-2024 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей.

Таким образом мы приходим к выводу, что программные задачи на 2023-2024 учебный год в образовательной области «Творчество» реализуются в соответствии ГОСО РК.

Формирование социально-эмоциональных навыков детей: Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Социум» показал:

высокий уровень стартового мониторинга -38,0 (%), промежуточного мониторинга- 54,0(%), и итоговый - 69(%),

средний уровень стартового мониторинга- 27,0 (%), промежуточного мониторинга- 36,0(%), и итоговый -40 (%),

низкий уровень стартового мониторинга- 16,0 (%), промежуточного мониторинга- 3 (%), и итоговый -1 (%),

По результатам двух этапов, мониторинга качества освоения программы образовательной области «Социум» за 2023-2024 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей, что способствовало освоению первоначальных представлений социального характера и включению детей в систему социальных отношений.

Таким образом мы приходим к выводу, что программные задачи на 2023-2024 учебный год в образовательной области «Социум» реализуются в соответствии ГОСО РК.

***Выводы:***

1. *Мониторинг умения и навыков у дошкольников проводится в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению мониторинга умений и навыков дошкольников с использованием программы EXEL*
2. *Критериями оценки уровня умений и навыков являются ожидаемые результаты по каждому образовательному разделу Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения*
3. *Результаты вносятся в листы наблюдения по пяти образовательным областям «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум»*
4. *Коррекционные мероприятия по выявленным проблемным зонам вносятся в индивидуальные карты развития дошкольников, в соответствии с которыми педагогами планируется индивидуальная работа.*
5. *Показатели итогового мониторинга свидетельствуют о том, что педагогами ведется планомерная, систематическая работа по освоению дошкольниками Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения и программ вариативного компонента.*
6. *Педагоги – специалисты проводят мониторинг в соответствии со специальными программами, где критериями для оценки умений и навыков являются ожидаемые результаты.*
7. *Проблемные зоны фиксируются в индивидуальных картах обследования, в соответствии с которыми педагогами – специалистами в циклограммах планируется индивидуальная работа.*
8. *Показатели положительной динамики по мониторингу доказывают эффективность используемых педагогов методик, технологий, методов воспитания и обучения.*

**Анализ результатов итогового мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения детей разновозрастной группы «Балапан» мини-центра:**

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Все обследовано – 21 детей (что составляет 100%)

Из них имеют:

Высокий уровень – 13 детей (64%)

Средний уровень – 8 детей (38%)

Низкий уровень -0 ребенок (0 %)

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало иконец 2023-2024 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Низкий уровень |  | Средний уровень | | Высокий уровень | |
|  | Сентябрь | май | Сентябрь | май | Сентябрь | май |
| Физическое развитие | 35% | 0% | 35% | 29% | 30% | 71% |
| Развитие коммуникативных навыков | 57% | 0% | 30% | 43% | 13% | 57% |
| Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | 43% | 0% | 43% | 38% | 13% | 62% |
| Развитие творческих навыков | 48% | 0% | 39% | 43% | 13% | 57% |
| Развитие социально-эмоциональных навыков | 39% | 0% | 43% | 29% | 17% | 71% |

***Вывод.*** *Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец 2023- 2024 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.*

*Таким образом, образовательная деятельность в младшей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.*

## Участие детей в конкурсах, задачи и направления воспитательной работы

2022-2023 – участие в районном и этапе конкурса детского творчества «Бүлдіршін», диплом 2 место в номинации «Вокал» (мини-центр). Участие в республиканском конкурсе «Книжный калейдоскоп» - диплом 2 место (мини-центр). Конкурс «Жауказын» районный уровень 2 вторых места (класс предшкольной подготовки)

2023-2024 г. – диплом 1 степени в районном конкурсе «Бүлдіршін», участие в областном конкурсе «Бүлдіршін», номинация «Вокал» (классы предшкольной подготовки); диплом 2 степени в районном конкурсе «Бүлдіршін», номинация «Хореография»; Конкурс «Жауказын» районный уровень 2 вторых места (класс предшкольной подготовки) - 1 второе и 1 третье место; «Пони» - республиканский уровень (дисанционно) - 12 первых мест, 1 третье место и 2 вторых места (класс предшкольной подготовки)

*Задачи и направления воспитательной работы*

1. Развитие традиций, для создания благоприятных условий для всестороннего развития личности воспитанников.
2. Развитие физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственного и здорового образа жизни.
3. Создние психолого-педагогические условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, с приоритетом на формирование внутренней психоэмоциональной устойчивости ребенка.
4. Активизация работы по изучению уровня воспитанности дошкольников.
5. Активизация участия детей в конкурсах разного уровня.
6. Создание единой стратегии в работе с родителями, укрепление партнерства с семьей, повышение качества педагогического просвещения родителей, через заседания «Школы мам и бабушек», родительские собрания, работу консультационного пункта.
7. Обеспечение профессионального роста педагогов.

*Вывод. Воспитание обучающихся в мини-центре и классах предшкольной подготовки осуществляется в процессе обучения и вне занятий. В свободной деятельности преобладают активные игровые формы, праздники, развлечения. Существует система традиционных мероприятий. Воспитательный процесс в организован в соответствии с программой воспитательной системы и основными целями, и задачами, стоящими перед педагогическим коллективом.*

## Служба психолого-педагогического сопровождения

При КГУ «СОШ с гимназическими классами» работает служба психолого-педагогического сопровождения. Деятельность педагога – психолога осуществляется по 5 направлениям: психодиагностика, психоконсультирование, психопрофилактика, психопросвещение. охватывающая (по возможности) всех участников образовательного процесса: воспитатели, родители, воспитанники, администрация.

Психодиагностика проводится для составления социально – психологического портрета ребенка, для определения форм оказания помощи, испытывающим затруднения в обучении, общении, психическом самочувствии. В течение данной работы проводились исследования детей, направленные на изучение готовности к обучению в школе, уровни развития познавательной сферы, особенности внутрисемейных отношений.

*Развитие интеллектуальной сферы детей.*

Диагностика результатов воздействия образовательной среды на развитие интеллектуальной сферы детей осуществлялась по таким направлениям, как: интеллектуальная, личностная. В *интеллектуальную* составляющую вошли совместное с педагогами проведение углубленного психического развития ребенка. В*личностную составляющую* - отслеживание уровня самооценки детей.

Показателем психологического климата является оптимально – благополучная атмосфера в коллективе.

Цель проведения психопросвещения и психопрофилактики - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:

* 1. Индивидуальная работа с педагогами и родителями: по запросам и результатам диагностики;

2) Групповая работа: с педагогами: семинар-практикум; мастер-класс; консультация; тренинг; деловая игра; методическая гостиная; психологическая гостиная; круглый стол и др. С родителями: выступления на родительских собраниях; тематические встречи, консультации, семинары-практикумы с родителями по заранее выбранной проблеме; оформление стендовой консультации, информационных листов (памяток) в каждой группе, тренинги и занятия детско-родительского направления.

Консультативное воздействие осуществляется по вопросам: - оптимизации воспитательно-образовательного процесса в КПП и в семье в интересах ребенка; по вопросам воспитания, развития и образования детей.

По результатам диагностической работы педагогам, родителям предлагаются занятия по коррекции с детьми. Итогом развивающей, коррекционной работы является положительная динамика развития психических процессов, снижение негативных личностных отклонений и проблем в трудностях поведения.

Консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами проводится в форме индивидуальных консультаций.

Консультации для педагогов и родителей проводились по следующим направлениям: адаптация детей, организация коррекционной работы, по возникающим проблемам, по результатам психологической готовности детей к школьному обучению.

В результате изучения медицинских паспортов здоровья детей мини-центра, классов предшкольной подготовки, проведения диагностики, выявляются воспитанники, имеющие трудности в усвоении программы, развитии и адаптации в ДОУ. Формируются списки и составляется план работы с детьми для оказания индивидуально-коррекционной помощи. Сотрудниками службы психолого-педагогического сопровождения проводятся беседы, консультации, подготовка документов для ПМПК.

*Таблица 5.5*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя  Дата рождения | Рекомендации ПМПК (при их наличии) | Информация о  воспитаннике:  з а к л ю ч е н и е  СППС о характере трудностей и рекомендацях.  Программы обучения (типовая, адаптированная,  индивидуальная) | Примечания |
| Мини-центр | | | |
| Поляков Василий Евгеньевич  17.03.2021 | Рекомендовано: воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной дошкольной организации. | Задержка психического и речевого развития.  Адаптированная программа дошкольного воспитания и обучения | Заключение действительно до 31.05.2025 г |
| Поляков Богдан Магомедович  05.02.2019 | Рекомендовано: воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной дошкольной организации | Задержка психического и речевого развития.  Адаптированная программа дошкольного воспитания и обучения | Заключение действительно до 31.05.2024 г |
| Амантаева Нардина  4.10.2020 | Рекомендовано: воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной дошкольной организации | Задержка психического и речевого развития.  Адаптированная программа дошкольного воспитания и обучения | Заключение действительно до 31.05.2025 г |
| Классы предшкольной подготовки | | | |
| Гофман Дарина Владимировна  20.03.2016 | Обучение по индивидуальной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в условиях предшкольного класса общеобразовательной школы. Занятия с психологом, дефектологом, логопедом | Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения. Легкое нарушение интеллекта. Общее недоразвитие речи 1 уровня. Аутизм. | Выдано заключение на прохождение повторного курса обучения и воспитания в классе предшкольной подготовки с педагогом-ассистентом |

Основной формой организации работы мини-центра и классов предшкольной подготовки с детьми с ООП является личностно-ориентированный подход, т.е. индивидуализация процесса обучения и воспитания.

***Вывод:***

*Проведение профилактических мероприятий способствует созданию в мини-центре и в классах предшкольной подготовки положительного микроклимата, позволяет преодолеть настороженность детей по отношению ко всему новому, улучшить взаимоотношения в группах, организовать бесконфликтное общение друг с другом.*

## Преемственность со школой

Работа педагогического коллектива мини-центра, школы и семьи – это целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребёнка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. В мини-центре и в классах предшкольной подготовки создана система непрерывного и преемственного обучения и воспитания, которая имеет конкретные воспитательные и развивающие цели.

Целью работы является реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательногои перспективного характера педагогического процесса.

Задачи: 1. Создание на территории КГУ «Средняя общеобразовательная школа с гимназическими классами» единого воспитательного пространства и благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении личности ребенка в соответствии с требованиями ГОС ДВО и НОО.

2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития детей.

4.Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

5.Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых требований.

6. Создать единую стратегию в работе с родителями.

7. Обеспечить профессиональный рост педагогов.

Были организованы и осуществлены следующие мероприятия по работе со школой:

- Дни методического взаимодействия (коучинги). Совместная работа педагогов, психолога, логопеда-дефектолога по проблемам.

- Экспресс-подготовка детей к школе (посещение группы продленного дня класса предшкольной подготовки «домашними» детьми);

* + Совместное проведение различных мероприятий среди воспитанников мини- центра и предшкольного класса;
  + Проведение совместных акций среди воспитанников мини-центра и учеников начальных классов;
  + Совместные родительские собрания с родителями детей мини-центра, классов предшкольной подготовки;
  + Организация работы консультационного пункта для воспитателей и родителей. Родительский лекторий.
  + Посещение воспитателями уроков в начальной школе с целью ознакомления с требованиями к уровню подготовки детей к школе, соблюдению режимных моментов;
  + Посещение учителями школы моментов организованной деятельности в мини-центре и КПП, наблюдение режимных моментов с целью знакомства с уровнем образовательной подготовки воспитанников;

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники мини-центра достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, адаптируются в классе предшкольной подготовки, чувствуют себя в коллективе класса комфортно. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывам учителей школы, выпускники мини-центра успешно осваивают программы, уровень подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам.

***Вывод****: Дошкольное учреждение располагает необходимым учебно- педагогическим потенциалом, имеет достаточную учебно-материальную базу для осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативными документами в области образования, созданы условия для осуществления учебно- воспитательного процесса. Нормы программного материала по всем образовательным областям выполнены.*

# Обеспечение здоровье сберегающих условий

## Анализ состояния здоровья дошкольников.

В школе два класса предшкольной подготовки и одна разновозрастная группа детей трёх и четырёхлетнего возраста мини-центре. Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям Санитарных правил «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» СанПиН РК от 23.03.2018г. № 127: питьевой, световой, воздушный режим соответствует нормам.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач мини-центра.

У нас созданы условия для сохранения и укрепления детского здоровья (как физического, так и духовного), приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование основ физической культуры.

Важным и ответственным моментом в работе педагогического коллектива мы считаем прием малышей, создание условий для их адаптации к условиям дошкольного учреждения. Не все дети спокойно реагируют на изменение условий, поэтому стараемся помочь родителям приблизить организацию жизни детей в семье (питание, проведение сна и бодрствования и др.) к режиму дошкольного учреждения.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в мини-центре используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В течение всего учебного года педагогическим коллективом совместно с медицинской службой ведется работа по воспитанию у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни, внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно- воспитательный процесс. С этой целью ежемесячно осуществлялся мониторинг здоровья детей, активно пропагандировались занятия физкультурой и спортом, различные методики оздоровления детей. При анализе заболеваемости воспитанников детского сада следует принимать во внимание медицинские карты детей, контрольные карты диспансерного наблюдения, паспорт здоровья и другие отчетные документы, составляемые на основании осуществляемого мониторинга. Ежегодно изучаем группы здоровья детей по всем возрастным группам. За оцениваемый период наблюдаются следующие показатели:

## 1.Сравнительный анализ по группам здоровья (мини-центр)

*Таблица 6.1.1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год |  | Группа здоровья | |  |  |
| Всего детей | I группа | II группа (часто болеющие) | III группа (диспансерный учёт) | IV группа здоровья |
| 2021-2022 | 19 | 13 (68,4%) | 6 (31,6%) | 0 | 0 (0%) |
| 2022-2023 | 20 | 15 (75%) | 5 (25%) | 0 | 0 (0%) |
| 2023-2024 | 24 | 17 (70,8%) | 5 (20,2%) | 0 | 0 (0%) |

По данным таблицы видно, что детей, состоящих на диспансерном учете, нет. Общая динамика – положительная – уменьшилось количество детей 2 группы здоровья. Этому способствует проведение оздоровительных мероприятий, проводимых в мини-центре.

Ежемесячно медицинской сестрой ведется сбор учетно-отчетных данных по группам с обязательным выделением множественных показателей заболеваемости (количество заболевших, тип патологии, длительность диспансерного наблюдения).

## Сравнительный анализ по видам заболеваемости (число случаев за отчетный период) (мини-центр).

*Таблица 6.1.2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Года | ОРВИ | Ангина | Пневмония | Бронхит | Ветряная оспа | Прочие заболевания | Итого |
| 2021-2022 | 50 | 2 | 0 | 3 | 0 | 2 | 57 |
| 2022-2023 | 80 | 1 | 0 | 5 | 0 | 4 | 90 |
| 2023-2024 | 70 | 0 | 0 | 11 | 0 | 5 | 86 |

По структуре заболеваний на первом месте остаются заболевания органов дыхания. Среди данного вида заболеваний преобладает количество заболеваний ОРВИ.

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Укрепление и сохранение здоровья детей – задача самая главная для педагогического КПП, для успешного решения которой педагоги использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и двигательная активность (оздоровительный бег, утренняя гимнастика, развивающие упражнения, закаливающие мероприятия, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия, «Дни здоровья»).

*Вывод. Содержание работы коллектива по данному разделу направлено на создание условий для полноценного физического и психического развития детей, закаливания организма, развития основных движений, обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребенка, формирование навыков безопасности собственной жизнедеятельности, приобщение к здоровому образу жизни.*

*Системность и организованность в проведении здоровьесберегающих технологий и мероприятий дают положительный результат по снижению заболеваемости у дошкольников, развитию у них физических качеств (выносливость, стойкость, терпение и целеустремленность).*

## Организация питания

Контроль за организацией питания осуществляется медсестрой школы и мини-центра. В мини-центре организовано трехразовое питание. Для классов предшкольной подготовки – одноразовое горячее питание и для детей, посещающих группу продленного дня, организовано питание в послеобеденное время. Наборы помещений пищеблока определены в соответствии с типовым проектом. Дети из малообеспеченных семей, имеющих доход на душу населения ниже прожиточного минимума получают бесплатное горячее питание за счет средств из Фонда всеобуча, в соответствии с нормативными документами. На пищеблоке имеется все необходимое технологическое оборудование. Все оборудование в рабочем состоянии. Для хранения скоропортящихся продуктов есть холодильные шкафы, где четко определены места для хранения разных видов продуктов, условия хранения и сроки реализации выполняются в соответствии с «Санитарное – гигиеническими требованиями к условиям хранения и срокам реализации скоропортящихся пищевых продуктов», в холодильниках установлены термометры. Соблюдается товарное соседство. Контроль качества питания и организации питания осуществляется также членами бракеражной комиссии.

Имеется перспективное меню, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Медсестра систематически контролирует приготовление пищи, объём продуктов, взятие проб, соблюдение технологии приготовления пищи.

Разнообразие блюд достигается путем расширения ассортимента продуктов и приготовления разных вариантов блюд. В осеннее-весенний периоды, в целях профилактики гиповитаминоза, проводится искусственная витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой, фруктами.

В соответствии с постановлением акимата Павлодарской области «О внесении изменений и дополнений в постановление акимата Павлодарской области от 20 декабря 2018 года № 443/7 «О реализации решения Павлодарского областного маслихата (XXVI сессия, VI созыв) от 13 декабря 2018 года № 288/26 «Об областном бюджете на 2019-2021 годы» дети из многодетных и малообеспеченных семей питаются бесплатно.

***Вывод:*** *в мини-центре разработан план оздоровительных мероприятий и система закаливающих процедур. По состоянию здоровья выделены группы здоровья детей. Организовано трехразовое питание. Систематически осуществляется контроль качества организации питания, витаминизации блюд и закладки продуктов.*

# Учебно-материальные активы

Состояние материально-технической базы мини-центра и классов предшкольной подготовки соответствует педагогическим и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

На территории школы существует 1 открытая площадка для мини-центра и предшколы, оснащенная детским игровым оборудованием.

Оформление групповых помещений мини-центра и класса предшкольной подготовки отвечает современным требованиям, ведётся на двух языках, выдержано в едином стиле, имеются информационные стенды для родителей.

## Рациональное использование помещений

*1.Показатель квадратуры на одного ребенка Таблица 7.1.1*

|  |  |
| --- | --- |
| № Показатели | Площадь |
| 1. Площадь групповой комнаты на одного ребенка (мини-центр) | 2,85 |
| 2.Площадь спальной комнаты на одного ребенка | 2,85 |
| 3. Площадь приемной на одного ребенка | 1,7 |
| 4. Площадь кабинетов предшкольной подготовки | 3,8 и 4,9 |

*2.Площади основных помещений мини-центра и классов предшкольной подготовки соответствуют Санитарным нормам.*  *Таблица 7.1.2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления | Помещения |
| 1. | Медицинское обслуживание | Медицинский кабинет в школе |
| 2. | Организация питания | Пищеблок |
| 3. | Обеспечение жизнедеятельности детей | Групповые комнаты – 1  Классный кабинет -2 Спальни – 1  Туалетная комната – 1 (мини-центр), 2 (мальчики и девочки, для КПП)  Приемная – 1  Прачечная - 1  Открытая игровая площадка – 1 |

## Оснащение предметно - развивающей среды

Всё игровое развивающее пространство распределено на центры активности «Здоровье», «Творчество», «Коммуникация», «Познание», «Социум», способствующие реализации целей, задач и содержанию выбранной программы.

При составлении предметно - развивающей среды соблюдаются следующие требования: гигиенические, психолого – педагогические, гендерный подход, эстетические, а также соответствуют ведущим характеристикам предметно - развивающей среды, таким как функциональность, комфортность, безопасность и обеспечение богатства сенсорных впечатлений, самостоятельной индивидуальной детской деятельности и возможности для исследования.

Для конструирования предметно – развивающей среды в используется разнообразие тематики материалов, оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; вариативность; возможность разнообразного использования различных составляющих предметно – развивающей среды; педагогическая целесообразность, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно – развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Пространство групп мини-центра и классов предшкольной подготовки организовано в виде зон, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В игровой комнате имеются центры развития: уголок для сюжетно-ролевых игр, книжный уголок, зона для настольно – печатных игр, уголок природы (наблюдений за природой и для экспериментальной деятельности, игровой уголок для игр со строительным материалом, уголок для мальчиков, уголок для девочек, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной, чтения книг. А также имеется мебель для сюжетно-ролевых игр: кухня, парикмахерская, магазин.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организованная предметно – развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет детям свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка и обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Мебель в группе подобрана и расположена в соответствии с санитарными требованиями.

Согласно программе обучения и воспитания и в мини-центре, в классах предшкольной подготовки имеется большой набор дидактических игр, демонстрационный материал по сквозным темам, различных картотек, пособий, развивающих игр, различные виды театра, книги, оборудование к сюжетно-ролевым играм, сюжетными многоплановыми картинами, предметными картинами: «Времена года», «Животные», «Растения», «Профессии», «Транспорт», «Посуда», пейзажные картины, иллюстрации о труде взрослых, и т.д.

В группе имеются материалы и оборудование для двигательной активности, атрибуты для подвижных игр, «Дорожки здоровья» и т.д.

Педагоги и воспитатели мини-центра и предшколы располагают дидактическим и демонстрационным материалом, настольными и развивающими играми, научной, художественной литературой. В игровой комнате имеются центры развития: уголок для сюжетно-ролевых игр, книжный уголок, зона для настольно – печатных игр, уголок природы (наблюдений за природой и для экспериментальной деятельности, игровой уголок для игр со строительным материалом, уголок для мальчиков, уголок для девочек, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной, чтения книг. А также имеется мебель для сюжетно- ролевых игр: кухня, парикмахерская, магазин.

## Библиотечно-информационное обеспечение педагогического процесса

Учебно-методический ресурс представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео CD дисках.

*Таблица 7.3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общее число книг | Из них на казахском языке | Методическая и  педагогическая литература | Художественная литература |
| миницентр | 220 | 30 | 29 | 191 |
| предшкола | 1632 | 141 | 37 | 1595 |

Библиотечный фонд в недостаточной мере обеспечен справочной, методической, энциклопедической литературой, как для детей, так и для педагогов. Недостаточно методической и детской литературы на государственном языке. А также специальной литературы для детей и педагогов по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

***Вывод:*** *Предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка, соответствует требованиям ГОСО РК.*

**8.** **Опрос для определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами мини-центра и классов предшкольной подготовки КГУ "СОШ с гимназическими классами"**

**8.1Анализ результатов опроса педагогов.**

В опросе участвовало 4 педагога мини-центра и 3 педагога классов предшкольной подготовки, 100%, всего 6 педагогов, так как учитель казахского языка работает и в мини-центре и в классах предшкольной подготовки. <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1qSlNDNPoQG1vcqfBlv13xaFY3jX7fcjo8gBTSitZziw/edit?usp=sharing>

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | вопросы | полностью согласен | согласен | полностью не согласен | не согласен |
| 1 | Работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций | 100% |  |  |  |
| 2 | Созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации | 67% | 33% |  |  |
| 3 | Педагоги получают эффективную методическую помощь | 83,3% | 16,7% |  |  |
| 4 | Педагоги получают эмоцианально-психологическую поддержку | 50% | 50% |  |  |
| 5 | Созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания | 100% |  |  |  |
| 6 | Созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами | 67% | 33% |  |  |
| 7 | Условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан | 83,3% | 16,7% |  |  |
| 8 | Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов | 67% | 33% |  |  |
| 9 | Прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогами | 100% |  |  |  |
| 10 | Учебно-материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников | 33% | 67% |  |  |
| 11 | В коллективе благоприятный морально-психологический климат | 100% |  |  |  |
| 12 | Качество питания соответствует требованием и является сбалансированным для детей дошкольного возраста | 33% | 67% |  |  |
| 13 | Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь | 100% |  |  |  |
| 14 | Создана база учебно-методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения | 33% | 67% |  |  |
| 15 | Созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога | 100% |  |  |  |
| 16 | Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрения педагогов | 33% | 67% |  |  |
| 17 | Родители удовлетворены работой педагогов группы | 83,3% | 16,7% |  |  |
| 18 | В дошкольной организации установлено правило - для проверяющих собирались денежные средства |  |  | 67% | 33% |
| 19 | Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь. | Комментариев и жалоб нет | | | |
|  |  | 100 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания. | | | |

**8.2Анализ результатов опроса родителей**

В опросе участвовали 18 родителей мини-центра и 26 родителей классов предшкольной подготовки – 995,6% (всего семей – 46)

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1qSlNDNPoQG1vcqfBlv13xaFY3jX7fcjo8gBTSitZziw/edit?usp=sharing>

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | вопросы | полностью согласен | согласен | полностью не согласен | не согласен |
| 1 | Ваш ребенок с удовольствием идет в (в мини-центр, класс предшкольной подготовки) | 72,7% | 27,3% |  |  |
| 2 | В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка | 79,5% | 20,5% |  |  |
| 3 | Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы | 79,5% | 20,5% |  |  |
| 4 | Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации *(педагог казахского, педагог-психолог)* | 68,1% | 31,9% |  |  |
| 5 | Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми | 75% | 25% |  |  |
| 6 | Отмечаете ли вы развитие вашего ребенка | 77,3% | 22,7% |  |  |
| 7 | Обучающая и воспитательная работа дошкольной организации способствует подготовке ребенка к школе | 77,3% | 22,7% |  |  |
| 8 | Питание детей соответствует требованием и является сбалансированным для детей дошкольного возраста | 61,3% | 31,8% | 2,3% | 4,5% |
| 9 | Вы удовлетворены качеством информации об успехах и поведении ребенка | 75% | 22,7% |  | 2,3% |
| 10 | С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем и др. | 70,5% | 27,3% |  | 2,3% |
| 11 | Вы довольны организацией работы детского сада (мини-центра) | 70,5% | 29,5% |  |  |
| 12 | Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации | 22,7% | 15,9% | 20,5% | 40,9% |
| 13 | Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения по улучшению деятельности дошкольной организации, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь. | Улучшение качества питания – 9%;  Больше занятий с логопедом – 2,3%;  Нет предложений – 70,5%  Все устраивает -15,9%.  Обеспечить детей 0 класса развивающими прописями с цифрами и буквами соответствующие их возрасту и навыками -2,3%  Жалоб нет. | | | |
|  |  | ОТ 93,1 % ДО 97,8% респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников. | | | |

**Недостатки и замечания, пути их решения.**

Актальная проблема для нашей школы: проблема предшкольной подготовки.

Предшкольное образование – это педагогическая инновация, то есть изменение, направленное на улучшение развития, воспитания и обучения дошкольников старшего возраста. На сегодняшний день не все дети, по разным причинам, могут посещать КПП. Они получают лишь ту подготовку, которую предлагают им родители, которая часто сводится к форсированному обучению их чтению и письму. Вследствие этого в первый класс чаще стали приходить дети, умеющие читать, писать, но отстающие в общем развитии: не умеющие наблюдать, сравнивать, не сформированы социально-коммуникативные навыки.

﻿Поэтому, главной целью предшкольной подготовки является выравнивание стартовых возможностей будущих школьников; формирование готовности к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», имеющего круг определенных обязанностей и прав.

Решение данной проблемы активно осуществляется, в том числе, через непосредственное участие в областном проекте «Ориентир на школу». Данная деятельность и прочие решения отражены в Дорожной карте школы по реализации Национального доклада «Качественное образование, доступное каждому», в разделе 1 «Детский сад – территория комфорта и развития».

## Выводы по результатам самооценки:

На основании аналитических материалов, проведя экспертизу материалов самооценки мини-центра и классов предшкольной подготовки, экспертная комиссия пришла к выводу:

1. В мини-центре «Балдырған» при КГУ «СОШ с ГК» создана благоприятная обстановка для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, организация учебно-воспитательного процесса соответствует ГОСО.
2. Мини-центр и классы предшкольной подготовки укомплектованы педагогическими кадрами, согласно штатного расписания на текущий учебный год, вакантных мест нет. Имеется план переподготовки педагогических кадров, составлен график прохождения плановой аттестации.
3. Предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка, соответствует требованиям ГОСО РК.
4. Дошкольное учреждение располагает необходимым учебно- педагогическим потенциалом, имеет достаточную учебно-материальную базу для осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативными документами в области образования, созданы условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.
5. Нормы программного материала по всем образовательным областям выполнены.
6. По результатам психодиагности дети мини-центра и классов предшкольной подготовки имеют достаточно сформированные социально-коммуникативные навыки.

Таким образом, образовательная деятельность мини-центра и классов предшкольной подготовки за оцениваемый период 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебные года показала, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, удовлетворительное материально-техническое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса в целом соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям. Согласно Критериям оценки организаций образования, оценивается на **«удовлетворительно».**